


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Старший методист
 Н.В. Лободина
«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
платных образовательных услуг «Языкознание для всех»**

Возраст учащихся 15-16 лет.

Срок реализации – 30 часов

Пояснительная записка

Программа платных образовательных услуг «Языкознание для всех» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Уставом МОУ СШ №103.

Программа «Языкознание для всех» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы «Языкознание для всех». Теоретический и практический материал программы кружковой работы имеет своей целью углубить представление о слове, его происхождении, истории, его фонетическом, морфемном и морфологическом облике, значении; совершенствовать умения морфемного анализа путём тренировки учащихся в построении словообразовательного ряда, формировать правописные навыки; создать условия для пробуждения интереса у учащихся к истокам слова.

Развитие, обогащение языка – естественный процесс, и он неразрывно связан с жизнью народа, жизнедеятельностью многих поколений. Всё, что происходит в жизни, так или иначе, отражается в языке. Поэтому с развитием человеческого общества развивается и язык, так как он призван фиксировать, закреплять разные виды отношений в обществе (экономические, производственные, социальные), отражать развитие науки и культуры, общественно-политической жизни. И поэтому не только интересно, но и важно знать, как возникают новые названия, какие существуют способы и типы наименований, почему в нашем языке, как и в других языках своя особая система номинации (наименований). Поскольку язык и сам представляет собой никогда не прекращающийся процесс, деятельность, творчество, то, как справедливо заметил В.Г. Белинский, «язык никогда не устанавливается окончательно: он непрестанно живёт и движется, развиваясь и совершенствуясь... Язык идёт вместе с жизнью народа».

Любить и знать свой язык – значит стремиться овладеть его богатствами, усвоить не только законы и правила грамматики, правила употребления слов, но и правила словообразования, знать основные пути и направления развития номинации.

Какими путями пополняется словарный состав языка, какие способы образования названий характерны для современности, как фиксируется лексическое богатство в словарях – на эти и другие вопросы поможет ответить данная программа внеклассной кружковой работы «Языкознание для всех».

При разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Программа «Языкознание для всех» имеет *практическую* направленность и может

иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Наряду с семинарскими занятиями программа предполагает широкое использование активных форм обучения, различных видов творческой самостоятельной деятельности учащихся: написание рефератов, статей и сочинений на заданную или свободную тему; подготовка и защита устных сообщений, этюдов на лингвистические темы; изготовление обобщающих таблиц и мини-опор; работа со словарями и справочной литературой; работа с текстами; возможны и игровые формы работы, предполагающие решение различного рода лингвистических задач, мини-исследование, что способствует активизации учебной деятельности учащихся, усилению мобильности мысли и влияет на мотивацию учащихся к изучению родного языка.

Программа направлена на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, обучение анализу и оценке новой информации, способствует развитию навыка поиска информации по новой теме.

Программа «Языкознание для всех» призвана: воплотить процесс углубленного изучения русского языка; расширить границы теоретических сведений и уровень творческого применения материала основной программы; познать теорию предмета; развить чувство языка; заинтересовать учащихся его тайнами и законами; вызвать интерес к гуманитарным наукам; способствовать выбору будущей профессии; воспитать любовь к русскому языку; расширить кругозор учащихся.

Адресат программы

Программа платных образовательных услуг «Языкознание для всех» разработана для учащихся 15-16 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 30 часов.

Основной формой обучения являются групповые занятия.

Основная цель программы: развитие языкового мышления учащихся, а также соединение в одно целое знаний по русскому, иностранным языкам и другим языковым дисциплинам; фундаментом этого является единая лингвистическая терминология.

Образовательные задачи: познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследований. Не менее (а может быть, и более) важными являются задачи развивающего компонента: повысить у детей интерес к языку, показать им связи различных языковых явлений между собой, а также с явлениями из других областей жизни, помочь им преодолеть психологический барьер перед трудностями в овладении иностранным языком и в изучении родного языка.

Вместе с тем лингвистика, давая представление об устройстве языков мира, приводит детей к мысли о том, что все языки универсальны в выражении потребностей человека и в этом смысле равноправны, а значит, равноправны и народы, говорящие на них (в наше время это очень актуально).

Главные принципы, обеспечивающие реализацию программы «Языкознание для всех»:

– научность – сообщать учащимся только те знания, которые полностью соответствуют установившимся в современной науке положениям;

– системность – как и на уроках, материал на внеклассных занятиях должен раскрываться перед учащимися в определённой системе;

– доступность – материал, отбираемый для внеклассной работы, может несколько выходить за рамки программных требований, но он ни в коем случае не должен превышать возрастные возможности учащихся;

– занимательность – использование игровых способов обучения, элементов драматизации, опыта личного творчества учащихся. Реализация данного принципа порождает у учащихся естественное желание узнать как можно больше нового из области лингвистики.

Результатом работы по программе должны стать самостоятельные разработки детей – создание ими лингвистических игр (обучающих игровых пособий): от идей до конечного продукта (самостоятельного оформленного). Итоговая конечная точка программы – создание школьниками собственного проекта.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел I. Язык и речь		7ч.	2	5
1.	Введение. Лингвистика как наука.	1 ч.	0,5	0,5
2-3	Происхождение языка. Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка.	2 ч.	0,5	1,5
4-5	Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная. Язык и речь. Литературный язык и территориальные диалекты.	2 ч.	0,5	1,5
6-7	Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма. Виды письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.	2 ч.	0,5	1,5
Раздел II. Фонетика.		4ч.	1	3
8-9	Фонетика. Слог. Ударение и интонация. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы.	2 ч.	0,5	1,5
10-11	Понятие о фонеме, её основной функции. Варианты фонем. Классификация звуков речи.	2 ч.	0,5	1,5
Раздел III. Лексикология.		6ч.	1,5	4,5
12-13	Слово как предмет лексикологии. Основные функции слова. Классификация лексики.	2 ч.	0,5	1,5
14-15	Пути пополнения словарного состава. Лексическое значение и его типы. Явление многозначности. Прямое и переносное значение.	2 ч.	0,5	1,5
16-17	Фразеологические единицы. Источники фразеологии.	2 ч.	0,5	1,5
Раздел IV. Морфемика и словообразование.		6ч.	1,5	4,5
18-19	Понятие о морфеме. Типы морфем.	2 ч.	0,5	1,5
20-21	Основа слова. Функции аффиксов.	2 ч.	0,5	1,5

22- 23	Исторические изменения морфемного состава слова.	2 ч.	0,5	1,5
Раздел V. Грамматика.		7ч.	2	5
24- 25	Грамматический строй языка. Разделы грамматики.	2 ч.	0,5	1,5
26- 27	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	2 ч.	0,5	1,5
28- 29	Синтаксис. Словосочетание: классификация, функции.	2 ч.	0,5	1,5
30	Предложение: структура, классификация, функции. Итоговое занятие	1 ч.	0,5	0,5
Итого		30ч.	9	21

Содержание занятий

Раздел I. Язык и речь (7 часов)

Происхождение языка.

Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.

Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.

Природа и сущность языка.

Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.

Язык – система знаков.

Знаки – единицы языка. Структура языка. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.

Функции языка.

Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.

Язык и речь.

Разграничение понятий «язык» и «речь».

Социально-функциональная структура языка.

Внутреннее строение языка. Литературный язык и территориальные диалекты. Признаки литературного языка. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие.

Классификация языков.

Языковая семья. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Другие языковые семьи. Понятие о мировых языках.

Происхождение и развитие письма.

Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.

Раздел II. Фонетика (4 часа)

Артикуляционная база языка.

Фонетика. Речевой аппарат человека. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция.

Слог. Ударение и интонация.

Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.

Понятие о фонеме.

Фонема, её основная функция. Дифференциальные признаки фонем. Парные фонемы. Слабая и сильная позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Раздел III. Лексикология (6 часов)

Слово как предмет лексикологии.

Лексика. Лексикология. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка.

Лексическое значение и его типы.

Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений.

Фразеологические единицы.

Фразеологизмы. Особенность фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии.

Раздел IV. Морфемика и словообразование (6 часов)

Понятие о морфеме.

Морфема. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов.

Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение.

Основные способы словообразования.

Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Раздел V. Грамматика (7 часов)

Грамматический строй языка.

Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.

Морфология.

Морфология. Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия.

Синтаксис.

Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция. Понятие предикативности. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

Планируемые результаты

Реализация программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД

Владение всеми видами речевой деятельности:

1) аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2) говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое

отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные УУД

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал (схемы, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Сканер.

Принтер лазерный.

Настольные развивающие игры.

Электронные игры развивающего характера.

Спортивный инвентарь.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.В. Бондарко, «Основы общей фонетики». Санкт-Петербургский университет, 1991 г.
2. Л.В. Варпахович, «Лингвистика в таблицах и схемах». Мн., «Новое знание», 2003 г.
3. Т.И. Вендина, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа», 2003 г.
4. Л.Р. Зиндер, «Введение в языкознание. Сборник задач». М., «Высшая школа», 1987 г.
5. А.А. Леонтьев, «Что такое язык». М., 1984 г.
6. Ю.С. Маслов, «Введение в языкознание». М., «Высшая школа», 1998 г.
7. Е.Н. Панов, «Знаки, символы, язык». М., «Прогресс», 1980 г.
8. А.А. Реформатский, «Введение в языкознание». М., «Аспект Пресс», 1998 г.
9. У. Фолсом, «Книга о языке». М., 1980 г.
10. Авторская программа: Н.А. Жук, Н.Е. Минова, «Введение в языкознание». Программа элективного курса. 9 класс (из сборника «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы»). М., «Айрис Пресс», 2007 г.
11. Л.Б. Пастухова, «Введение в языкознание. Учебная программа, контрольные задания и методическое руководство к ним». Чебоксары, 2007 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. К.С. Горбачевич, «Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее». М., 1981 г.
2. О.Е. Дроздова, «Уроки языкознания для школьников». М., 2001 г.
3. В.Г. Костомаров, «Жизнь языка». М., 1994 г.
4. А.А. Львова, «Язык в речевом общении». М., 1992 г.
5. Н.Б. Мечковская, «Социальная лингвистика». М., 1994 г.
6. В.А. Плунгян, «Почему языки такие разные?». М., «Русские словари», 1996 г.
7. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, «Словарь-справочник лингвистических терминов». М., 1985 г.
8. Н.М. Шанский, «В мире слов». М., 1985 г.
9. Н.М. Шанский, «Занимательный русский язык». М., 1996 г.
10. «Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей». М., «Аванта+», 1998 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://schools.techno.ru/> Образовательный сервер «Школы в Интернет».
2. <http://all.edu.ru/> Всё образование Интернета.
3. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Теория и практика русской орфографии и пунктуации.
4. <http://www.rubricon.ru/nsr 1.asp> Новый словарь русского языка.
5. <http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал.
6. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 Русский язык и культура речи.
7. <http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка.
8. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.
9. <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка.
10. <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> Правила русской орфографии и пунктуации.
11. <http://www.cde.spbstu.ru/test Rus St/register rus.htm> «Проверь себя!»
12. <http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи.